



| 1. Lehrjahr – 1. Halbjahr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Lernfelder gemäß Bildungsplan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LF 1: Das Unternehmen und die eigene Rolle im Betrieb beschreiben (40 U-Stunden) LF 2: Arbeitsplätze nach Kundenwunsch ausstatten (80 U-Stunden) LF 3: Clients in Netzwerke einbinden (80 U-Stunden) LF 4: Schutzbedarfsanalyse im eigenen Arbeitsbereich durchführen (40 U-Stunden) LF 5: Software zur Verwaltung von Daten anpassen (80 U-Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fächer / Schulwochen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| Berufsbezogener Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestaltung von IT-Dienstleistungen (GID: 4 Std) | LS 1.1: Der Betrieb und sein Umfeld (VWL-Grundlagen, Marktformen, Preisbildung) | | | | | | LS 1.2: Unternehmensgründung (Unternehmensziele, SMART, Rechtsformen, Aufbauorganisation, Vollmachten) | | | | | | LS 2.1: Beschaffung (Aufnahme von Anforderungen im Rahmen eines Kundenprojektes "Schulungsraum", Hardware, Prüfsiegel, ...) | | | | | | | | |
| Entwicklung vernetzter Prozesse (EVP: 2 Std) | LS 3.1: Kundenanforderungen aufnehmen, Netzwerkanalyse, Netzwerkkomponenten, Netzwerkeigenschaften (Topologie, Architektur, Ausdehnung), Schichtenmodell | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Softwaretechnologie und Datenmanagement (SDM: 2 Std) | LS 4.1: IT-Security in a nutshell (Gefährdungsfaktoren, Grundschutzziele, Schutzbedarfskategorien, Normen, Branchenstandards & Gesetze) | | | | | | LS 4.2: Schutzbedarfsanalyse durchführen (Analyse, Bewertung des Schutzbedarfs, Vererbungsprinzipien, PDCA-Zyklus) | | | | | | LS 4.3: Schutzmaßnahmen (TOM, Verschlüsselung, Digitale Signatur, Hash-Werte, SSL/TLS, ...) | | | | | | | | |
| Berufsübergreifender Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Differenzierungsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |



| 1. Lehrjahr – 2. Halbjahr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|----|----|----|--|----|--|----|----|--|---|----|----|----|---|----|----|----|----|--|
| Lernfelder gemäß Bildungsplan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LF 1: Das Unternehmen und die eigene Rolle im Betrieb beschreiben (40 U-Stunden) LF 2: Arbeitsplätze nach Kundenwunsch ausstatten (80 U-Stunden) LF 3: Clients in Netzwerke einbinden (80 U-Stunden) LF 4: Schutzbedarfsanalyse im eigenen Arbeitsbereich durchführen (40 U-Stunden) LF 5: Software zur Verwaltung von Daten anpassen (80 U-Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fächer / Schulwochen | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | |
| Berufsbezogener Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestaltung von IT-Dienstleistungen (GID: 4 Std) | LS 2.2: Beschaffung (quantitativer/qualitativer Angebotsvergleich, Bezugskalkulation, Empfehlung geben, Incoterms, Angebot erstellen, Finanzierung) | | | | | | | LS 2.3: Kaufverträge, Kaufvertragsstörungen | | | | LS 2.4: Warenannahme: Warenannahmeprozess (EPK und BPMN), Unterschied B2B/B2C | | | | LS 2.5: Entsorgung von Altgeräten (Siegel, Zertifikate, ...) | | | | | |
| Entwicklung vernetzter Prozesse (EVP: 2 Std) | LS 3.2: Adressierung (IPv4 und IPv6: Subnetting, Routing, IT-Sicherheit (Firewall)) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Softwaretechnologie und Datenmanagement (SDM: 2 Std) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fremdsprachliche Kommunikation (FKE: 2 Std) | LS: Den Ausbildungsbetrieb vorstellen (Preparing and delivering a presentation about your company) | | | | | | | LS: Begrüßung und Smalltalk mit englischsprachigen Kunden (Welcoming foreign customers and taking them on a tour of your company's premises) | | | | LS: Präsentationen zu Hardware-Komponenten (Preparing and delivering a presentation about hardware components, particularly peripheral and storage devices) | | | | | | | | | |
| Berufsübergreifender Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sport/Gesundheitsförderung (SP: 2 Std) | Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen. Sich darstellen können und Kreativität entwickeln. Gesundheitsbewusst handeln, mit beruflichen Belastungen umgehen lernen und Ausgleichschancen wahrnehmen. Miteinander kommunizieren, im Team arbeiten und aufgabenbezogen kooperieren. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Politik/Gesellschaftslehre (PK: 2 Std) | Rechtliche Grundlagen des Berufsausbildungsverhältnisses | | | | | Wesentliche Bereiche des Arbeitsvertrages, des Arbeitsrechts und des Arbeitsschutzes; Sicherheit am Arbeitsplatz | | | | | Mitarbeiter im Betrieb: Entlohnung, Sozialversicherung | | | | | Bedeutung und Aufgabe von Tarifverträgen und des Tarifrechts; Mitwirkungs- und Mitbestimmungsmöglichkeiten des Arbeitnehmers im Betrieb (Betriebsrat und JAV); Aufsichtsbehörden kennen | | | | | |
| Differenzierungsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | |



| 2. Lehrjahr – 1. Halbjahr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------|---|---|---|---|---|--|--|----|----|---|----|----|----|----|----|----|
| Lernfelder gemäß Bildungsplan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LF 6: Serviceanfragen bearbeiten (40 U-Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LF 7: Softwareprojekte durchführen (80 U-Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fächer / Schulwochen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Berufsbezogener Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestaltung von IT-Dienstleistungen (GID: 3 Std) | LS 6.1: Serviceanfragen bearbeiten (Support-Level, Wissensmanagement, direkter und indirekter Kundenkontakt, Ticketsysteme) | | | | | | LS 6.2: Vertragliche Grundlagen von Serviceanfragen (z. B. SLA) | | | | | | | | | | | | | |
| Softwaretechnologie und Datenmanagement (SDM: 5 Std) | LS: Entwicklung und Implementierung eines relationalen Datenmodells (Datenmodellierung, Erstellung einer Datenbasis, Analyse und Planung einer Datenbank, DDL) | | | | | LS: Entwicklung benutzerspezifischer Auswahlabfragen (SQL, DML) | | | | | LS: Entwicklung komplexer benutzerspezifischer Auswahlabfragen (Datenbankzugriffe, Datenkonsistenz) | | | | | | | | | |
| | C, C++, Qt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Berufsübergreifender Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Differenzierungsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Englisch (FHR: 2 Std) | LS 1 Living and working abroad | | | LS 2 The European Union | | LS 3 Job applications | | | | LS 4 Working together with business partners | | | | LS 5 Describing your company to a visitor | | | | | | |
| Mathematik (FHR: 2 Std) | M 2.1 Verbrauchsdaten berechnen | | | | | | M 3.1 Gewinnspanne berechnen (Nullstellenberechnung bei ganz rationalen Funktionen) | | | | M 3.2 Wo liegt der maximale Gewinn, wie groß ist der maximale Anstieg? (Besondere Punkte einer Funktion) | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

Didaktische Jahresplanung IT-Berufe

Kaufleute für Digitalisierungsmanagement bzw. IT-System-Management



| 2. Lehrjahr – 2. Halbjahr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|----|----|----|----|----|--|----|--|----|----|--|
| Lernfelder gemäß Bildungsplan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LF 8: Beschaffungsprozesse durchführen (80 U-Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LF 9: Netzwerkbasierte IT-Lösungen umsetzen (80 U-Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LF 7: Softwareprojekte durchführen (80 U-Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fächer / Schulwochen | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | |
| Berufsbezogener Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestaltung von IT-Dienstleistungen (GID: 0 Std und WA: 4 Std) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entwicklung vernetzter Prozesse (EVP: 4 Std) | LS: Grundlagen der Netzwerktechnik Netzwerkhardware, Planung einer multifunktionalen Vernetzung für ein Kundennetzwerk | | | | | | | | LS: Internetprotokolle Versionen 4 und 6: Routing / -protokolle, elementare Protokolle und Dienste auf Basis von TCP/IP und UDP/IP | | | | | | | | | | | | |
| Softwaretechnologie und Datenmanagement (SDM: 2 Std) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fremdsprachliche Kommunikation (FKE: 2 Std) | Bewerbungen (Letter of application CV job interviews) | | | | | | Einführung in die englische Geschäftskommunikation und Verhandlungstechniken (Anfrage, Angebot, Bestellung und Reklamation) (Introduction to commercial correspondence and negotiations – enquiry, offer, order, complaint) | | | | | | | | | | | | | | |
| Berufsübergreifender Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deutsch/Kommunikation (D: 2 Std) | Rechtschreibnormen und Interpunktion | Grundlagen der Informationsgewinnung | Grundlagen zur Vorbereitung und Gestaltung von Präsentationen / Visualisierungstechniken | Umgang mit Kunden: Phasen des Kundengesprächs / kundenorientierte Telefonberatung / Reklamationsmanagement | Schriftliche Kommunikation und Geschäftskorrespondenz / Textgestaltung am PC | Dokumentationen normgerecht verfassen / Aufbereiten von Dokumentationstechniken; Planen und Erstellen von Facharbeiten | | | | | | | | | | | | | | | |
| Religionslehre (RL: 2 Std) | Die Bewahrung der Schöpfung | | | | | | | | | Glauben, Wissen, Handeln | | | | | | | | | | | |
| Differenzierungsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Englisch (FHR: 2 Std) | LS 6.1 Understanding alternative vehicle technologies | | | | | | | | | LS 6.2: Observing and analysing trends on the market | | | | | | LS 6.3 Informing about products and services | | | | | |
| Mathematik (FHR: 2 Std) | M 3.2 Wo liegt der maximale Gewinn, wie groß ist der maximale Anstieg? (Besondere Punkte einer Funktion) | | | | | | | M 3.3 Windenergie nutzen (Anwendungsaufgaben) | | | | | | | | | | M 1.1 Zusammenhang zwischen Daten aus der Produktion ermitteln | | | |
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | |

Didaktische Jahresplanung IT-Berufe

Kaufleute für Digitalisierungsmanagement bzw. IT-System-Management



3. Lehrjahr – 1. Halbjahr (Kaufleute – Digitalisierungsmanagement)

| 3. Lehrjahr – 1. Halbjahr (Kaufleute – Digitalisierungsmanagement) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|----|----|-------|----|---|----|----|--|
| Lernfelder gemäß Bildungsplan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LF 10: Wertschöpfungsprozesse erfolgsorientiert steuern und preispolitische Maßnahmen ableiten (80 U-Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LF 12: Unternehmen digital weiterentwickeln (120 U-Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LF 11: Informationen und Daten aufbereiten (80 U-Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fächer / Schulwochen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| Berufsbezogener Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestaltung von IT-Dienstleistungen (GID: 4 Std) | | | | | | | | | | | LS 10.1 (80 Std) Absatzmarketing-Maßnahmen planen und bewerten (Planung/Initiierung des Teilprojekts, Anforderungsanalyse (UX-Anforderungen) , Konkurrenzanalyse (sekundäre Marktforschung), Zielgruppenanalyse (primäre Marktforschung), Preispolitik (Preise, Rabatte, Aktionen etc), Kommunikationspolitik (Werbemittel und -strategie etc.), Distributionspolitik (Vertriebswege) | | | | | | | | | | |
| Entwicklung vernetzter Prozesse (EVP: 2 Std) | | | LS 12.1 Unternehmen digital weiterentwickeln (IST-Analyse und SOLL-Konzeption) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Softwaretechnologie und Datenmanagement (SDM: 4 Std) | LS 11.1 (30 Std) Vorgehensmodelle als Projektmanagementmethode | | | LS 11.2 (70 Std) Digitalisierung des Prozesses zur Urlaubsverwaltung in einem Urlaubsantragssystem (Datenformate, Konsolidierung und Statistik) | | | | | | | | | | | | | | LS 11.3 (20 Std) unterrichtsbegleitende Betreuung der Abschlussprüfung (Projektantrag; Planung) | | | |
| Fremdsprachliche Kommunikation (FKE: 2 Std) | LS: Einführung in Projektmanagement (Organisation von Meetings, Erstellung Lasten- / Pflichtenhefte und Terminplanung) (introduction to project management (organising meetings, writing task lists and functional specifications, scheduling)) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Berufsübergreifender Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deutsch/Kommunikation (D: 2 Std) | Projektdokumentation (praktische Umsetzung) | | | | | | Aspekte der Rhetorik / Gesprächsaufbau und Redepräsentation | | | | | LS Präsentationen (praktische Umsetzung) | | | | | | | | | |
| Differenzierungsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wahlbereich (WA: 2 Std.) | LS 10 Wertschöpfungsprozesse erfolgsorientiert steuern und preispolitische Maßnahmen ableiten | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Englisch (FHR: 2 Std.) | LS 7 Writing business letters | | | | | | | | | | LS 8 Technology and the environment | | | | | | | | | | |
| Deutsch (FHR: 2 Std.) | Textverständnis fördern: von der Texterschließung zur Textwiedergabe | | | | | | Analyse von Sachtexten I: Argumentationstechniken analysieren und anwenden | | | | | | Analyse fiktionaler Texte: Rezeption und Produktion | | | | | | | | |
| Mathematik (FHR) | M 1.2 Produktionsausfall in einer Fertigungsstraße | | | M 1.3 Erwartete Kosten für eine Maschinenreparatur | | | M 1.4 Wahrscheinlichkeit für die Produktion fehlerhafter Teile | | | M 5.1 Fertigungsroboter aufstellen (Geraden und Längen) | | | | | | M 5.2 | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |

Didaktische Jahresplanung IT-Berufe

Kaufleute für Digitalisierungsmanagement bzw. IT-System-Management



3. Lehrjahr – 1. Halbjahr (Kaufleute – IT-System-Management)

| 3. Lehrjahr – 1. Halbjahr (Kaufleute – IT-System-Management) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|---|--|----|--|----|---|----|----|----|----|---|-------|----|--|
| Lernfelder gemäß Bildungsplan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LF 10: Wertschöpfungsprozesse erfolgsorientiert steuern (40 U-Stunden) LF 12: Absatzprozesse durchführen und überwachen (80 U-Stunden) LF 13: Netzwerkinfrastruktur planen und kalkulieren (120 U-Stunden) LF 11: Absatzmarketing-Maßnahmen planen und bewerten (40 U-Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fächer / Schulwochen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| Berufsbezogener Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestaltung von IT-Dienstleistungen (GID; 4 Std) | | | | LS 12.1 Absatzprozesse durchführen und überwachen (After-Sales Marketing, Erstellung von Verträgen (rechtl. Regelungen), Controlling, Rechnungsstellung, Zahlensvorgänge, Geschäftsvorfälle, rechtl. und ökonomische Handlungsspielräume bei Vertragsstörungen, Analyse von Wertströmen, Absatzprozess softwaregestützt darstellen, Prozessoptimierung) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entwicklung vernetzter Prozesse (EVP; 2 Std) | | | | LS 13.1 Ein Unternehmen digital weiterentwickeln | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Softwaretechnologie und Datenmanagement (SDM; 4 Std) | LS 11.1 (30 Std) Vorgehensmodelle als Projektmanagementmethode | | | | | | | | | | LS 11.2 Absatzmarketing-Maßnahmen planen und bewerten (Zielgruppenanalyse, Marketing-Maßnahmen, Benchmarking, Kundengewinnung, Bestandskundengewinnung, Kundenreaktivierung, Marktbeobachtung und -analyse Berücksichtigung: rechtl. und betriebl. Regelungen, Ethik, interkulturelle Besonderheiten, Erfolgskontrolle der Maßnahmen, strategische Position des Unternehmens im Vergleich zum Wettbewerber | | | | | | | LS 11.3 (20 Std) unterrichtsbegleitende Betreuung der Abschlussprüfung (Projektantrag; Planung) | | | |
| Fremdsprachliche Kommunikation (FKE; 2 Std) | LS: Einführung in Projektmanagement (Organisation von Meetings, Erstellung Lasten- / Pflichtenhefte und Terminplanung) (introduction to project management (organising meetings, writing task lists and functional specifications, scheduling)) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Berufsübergreifender Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deutsch/Kommunikation (D; 2 Std) | Projektdokumentation (praktische Umsetzung) | | | | | | Aspekte der Rhetorik / Gesprächsaufbau und Redepräsentation | | | | | | LS Präsentationen (praktische Umsetzung) | | | | | | | | |
| Differenzierungsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wahlbereich (WA; 2 Std.) | LS 10 Wertschöpfungsprozesse erfolgsorientiert steuern und preispolitische Maßnahmen ableiten | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Englisch (FHR; 2 Std.) | LS 7 Writing business letters | | | | | | | | | | LS 8 Technology and the environment | | | | | | | | | | |
| Deutsch (FHR; 2 Std.) | Textverständnis fördern: von der Texterschließung zur Textwiedergabe | | | | | | Analyse von Sachtexten I: Argumentationstechniken analysieren und anwenden | | | | | | Analyse fiktionaler Texte: Rezeption und Produktion | | | | | | | | |
| Mathematik (FHR) | M 1.2 Produktionsausfall in einer Fertigungsstraße | | | | M 1.3 Erwartete Kosten für eine Maschinenreparatur | | | | M 1.4 Wahrscheinlichkeit für die Produktion fehlerhafter Teile | | | | M 5.1 Fertigungsroboter aufstellen (Geraden und Längen) | | | | | | M 5.2 | | |

Didaktische Jahresplanung IT-Berufe
Kaufleute für Digitalisierungsmanagement bzw. IT-System-Management



OBERBERGISCHER KREIS
BERGISCHES BERUFSKOLLEG
WIPPERFÜRTH UND WERMELSKIRCHEN

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

Didaktische Jahresplanung IT-Berufe

Kaufleute für Digitalisierungsmanagement bzw. IT-System-Management



3. Lehrjahr – 2. Halbjahr (Kaufleute – Digitalisierungsmanagement)

| 3. Lehrjahr – 2. Halbjahr (Kaufleute – Digitalisierungsmanagement) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|------------------------------------|----|----|---|----|----|----|----|--|----|----|----|----|---|----|----|----|----|
| Lernfelder gemäß Bildungsplan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LF 10: Wertschöpfungsprozesse erfolgsorientiert steuern und preispolitische Maßnahmen ableiten (80 U-Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LF 12: Unternehmen digital weiterentwickeln (120 U-Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LF 11: Informationen und Daten aufbereiten (80 U-Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fächer / Schulwochen | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| Berufsbezogener Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestaltung von IT-Dienstleistungen (GID: 2 Std) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entwicklung vernetzter Prozesse (EVP: 2 Std) | LS 13.2 Unterrichtsbegleitende Betreuung der Abschlussprüfung (Projektantrag; Planung; Datenbanken; UML-Diagramme, ...) | | | | | | | | | | Vorbereitung auf Präsentation und Fachgespräch | | | | | IHK-Abschlussprüfungen Prüfungsteil: Präsentation & Fachgespräch | | | | |
| Softwaretechnologie und Datenmanagement (SDM: 2 Std) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Berufsübergreifender Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Differenzierungsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wahlbereich (WA: 2 Std.) | Unterrichtsbegleitende Betreuung der Abschlussprüfung | | | | | | | | | | Vorbereitung auf Präsentation und Fachgespräch | | | | | IHK-Abschlussprüfungen Prüfungsteil: Präsentation & Fachgespräch | | | | |
| Englisch (FHR: 2 Std) | LS 8 Technology and the environment | | LS 9 Working with project partners | | | | | | | | FHR Prüfungen | | | | | | | | | |
| Deutsch (FHR: 2 Std) | Analyse von Sachtexten II: Sprache und gestalterische Mittel in Werbetexten analysieren | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mathematik (FHR: 2 Std) | M 5.2 Standort einer Mauer bestimmen (Ebenen und Schnittpunkte mit Geraden) | | | | | M 5.3 Winkel des Robotergreifarms zum Objekt berechnen (Winkel zwischen Gerade und Ebene) | | | | | | | | | | | | | | |
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |

Didaktische Jahresplanung IT-Berufe

Kaufleute für Digitalisierungsmanagement bzw. IT-System-Management



3. Lehrjahr – 2. Halbjahr (Kaufleute – IT-System-Management)

| 3. Lehrjahr – 2. Halbjahr (Kaufleute – IT-System-Management) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|------------------------------------|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|---|----|---|----|----|----|---------------|--|--|--|--|--|--|
| Lernfelder gemäß Bildungsplan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LF 10: Wertschöpfungsprozesse erfolgsorientiert steuern (40 U-Stunden) LF 12: Absatzprozesse durchführen und überwachen (80 U-Stunden) LF 13: Netzwerkinfrastruktur planen und kalkulieren (120 U-Stunden) LF 11: Absatzmarketing-Maßnahmen planen und bewerten (40 U-Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fächer / Schulwochen | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | | | | |
| Berufsbezogener Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestaltung von IT-Dienstleistungen (GID: 2 Std) | | | | | | | | | | | | | | | | IHK-Abschlussprüfungen Prüfungsteil: Präsentation & Fachgespräch | | | | | | | | | | |
| Entwicklung vernetzter Prozesse (EVP: 2 Std) | LS 13.2 Unterrichtsbegleitende Betreuung der Abschlussprüfung (Projektantrag; Planung; Datenbanken; UML-Diagramme, ...) | | | | | | | | | | Vorbereitung auf Präsentation und Fachgespräch | | | IHK-Abschlussprüfungen Prüfungsteil: Präsentation & Fachgespräch | | | | | | | | | | | | |
| Softwaretechnologie und Datenmanagement (SDM: 2 Std) | | | | | | | | | | | | | | | | IHK-Abschlussprüfungen Prüfungsteil: Präsentation & Fachgespräch | | | | | | | | | | |
| Berufsübergreifender Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Differenzierungsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wahlbereich (WA: 2 Std.) | LS 12: Prozess der Leistungserstellung nach Vertragsabschluss überwachen | | | | | Unterrichtsbegleitende Betreuung der Abschlussprüfung | | | | | Vorbereitung Präsentation und Fachgespräch | | | | | IHK-Abschlussprüfungen Prüfungsteil: Präsentation & Fachgespräch | | | | | | | | | | |
| Englisch (FHR: 2 Std) | LS 8 Technology and the environment | | LS 9 Working with project partners | | | | | | | | | | | | | | | | | FHR Prüfungen | | | | | | |
| Deutsch (FHR: 2 Std) | Analyse von Sachtexten II: Sprache und gestalterische Mittel in Werbetexten analysieren | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mathematik (FHR: 2 Std) | M 5.2 Standort einer Mauer bestimmen (Ebenen und Schnittpunkte mit Geraden) | | | | | | | | | | M 5.3 Winkel des Robotergreifarms zum Objekt berechnen (Winkel zwischen Gerade und Ebene) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | | | | |



| | |
|---|--|
| 1. Lehrjahr – 1. Halbjahr Bündelungsfach: Gestaltung von IT-Dienstleistungen (GID) Lernfeld Nr.: LF 1: Das Unternehmen und die eigene Rolle im Betrieb beschreiben (40 U-Stunden) Lernsituation Nr.: LS 1.1: Der Betrieb und sein Umfeld (VWL-Grundlagen, Marktformen, Preisbildung) (24 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Unternehmensziele unterscheiden können. • Unternehmensformen kennen und geeignete Unternehmensformen auswählen können. • Standortfaktoren kennen und unternehmensbezogen analysieren. • Formalien der Unternehmensgründung anführen und anwenden können. • Entscheidungskompetenzen erörtern können. Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge erkennen und Schlussfolgerungen ziehen können, um zielgerichtet und planmäßig ein Modellunternehmen zu gründen. | Konkretisierung der Inhalte Unternehmensgründung (Alternativ: Zusammenschluss zweier Firmen; Gründung einer selbständigen Filiale) <ul style="list-style-type: none"> • Voraussetzungen der Unternehmensgründung, • Unternehmensziele, • Unternehmensformen, • Standortfaktoren, • Firma, • Handelsregister, • Kaufmannsbegriff, • Vollmachten. |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise z. B. Verantwortlichkeiten, Fachraumbedarf, Einbindung von Experten/Exkursionen, Lernortkooperation | |

[zurück](#)



| | |
|---|---|
| 1. Lehrjahr – 1. Halbjahr | |
| Bündlungsfach: Gestaltung von IT-Dienstleistungen (GID) | |
| Lernfeld Nr.: LF 1: Das Unternehmen und die eigene Rolle im Betrieb beschreiben (40 U-Stunden) | |
| Lernsituation Nr.: LS 1.2: Unternehmensgründung (Unternehmensziele, SMART, Rechtsformen, Aufbauorganisation, Vollmachten) (32 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: • Methodenkompetenzen: • | Konkretisierung der Inhalte • |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise z. B. Verantwortlichkeiten, Fachraumbedarf, Einbindung von Experten/Exkursionen, Lernortkooperation | |

[zurück](#)



| | |
|--|---|
| 1. Lehrjahr – 1. Halbjahr Bündelungsfach: Gestaltung von IT-Dienstleistungen (GID) Lernfeld Nr.: LF 2: Arbeitsplätze nach Kundenwunsch ausstatten (80 U-Stunden) Lernsituation Nr.: LS 2.1: Beschaffung (quantitativer und qualitativer Angebotsvergleich → Bezugskalkulation, Nutzwertanalyse, Kaufverträge, Warenannahme) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise z. B. Verantwortlichkeiten, Fachraumbedarf, Einbindung von Experten/Exkursionen, Lernortkooperation | |

[zurück](#)



| | |
|---|---|
| 1. Lehrjahr – 1. Halbjahr Bündelungsfach: Entwicklung vernetzter Prozesse (EVP) Lernfeld Nr.: LF 3: Clients in Netzwerke einbinden (80 U-Stunden) Lernsituation Nr.: LS 3.1: Kundenanforderungen aufnehmen, Netzwerkanalyse, Netzwerkkomponenten, Netzwerkeigenschaften (Topologie, Architektur, Ausdehnung), Schichtenmodell (40 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise z. B. Verantwortlichkeiten, Fachraumbedarf, Einbindung von Experten/Exkursionen, Lernortkooperation | |

[zurück](#)



| | |
|--|---|
| 1. Lehrjahr – 1. Halbjahr | |
| Bündlungsfach: Softwaretechnologie und Datenmanagement (SDM) | |
| Lernfeld Nr.: LF 4: Schutzbedarfsanalyse im eigenen Arbeitsbereich durchführen (40 U-Stunden) | |
| Lernsituation Nr.: LS 4.1: IT-Security in a nutshell (Gefährdungsfaktoren, Grundschutzziele, Schutzbedarfskategorien, Quellen) (12 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: • Methodenkompetenzen: • | Konkretisierung der Inhalte • |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise z. B. Verantwortlichkeiten, Fachraumbedarf, Einbindung von Experten/Exkursionen, Lernortkooperation | |

[zurück](#)



| | |
|--|---|
| 1. Lehrjahr – 1. Halbjahr Bündlungsfach: Softwaretechnologie und Datenmanagement (SDM) Lernfeld Nr.: LF 4: Schutzbedarfsanalyse im eigenen Arbeitsbereich durchführen (40 U-Stunden) Lernsituation Nr.: LS 4.2: Schutzbedarfsanalyse durchführen (Analyse, Bewertung des Schutzbedarfs, Vererbungsprinzipien, PDCA-Zyklus) (12 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise z. B. Verantwortlichkeiten, Fachraumbedarf, Einbindung von Experten/Exkursionen, Lernortkooperation | |

[zurück](#)



| | |
|---|---|
| 1. Lehrjahr – 2. Halbjahr Bündelungsfach: Gestaltung von IT-Dienstleistungen (GID) Lernfeld Nr.: LF 2: Arbeitsplätze nach Kundenwunsch ausstatten (80 U-Stunden) Lernsituation Nr.: LS 2.2: Beschaffungsprojekt (quantitativer/qualitativer Angebotsvergleich, Bezugskalkulation, Empfehlung geben, Incoterms, Angebot erstellen, Finanzierung) (36 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise z. B. Verantwortlichkeiten, Fachraumbedarf, Einbindung von Experten/Exkursionen, Lernortkooperation | |

[zurück](#)



| | |
|--|---|
| 1. Lehrjahr – 2. Halbjahr Bündlungsfach: Gestaltung von IT-Dienstleistungen (GID) Lernfeld Nr.: LF 2: Arbeitsplätze nach Kundenwunsch ausstatten (80 U-Stunden) Lernsituation Nr.: LS 2.3: Kaufverträge, Kaufvertragsstörungen (16 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise z. B. Verantwortlichkeiten, Fachraumbedarf, Einbindung von Experten/Exkursionen, Lernortkooperation | |

[zurück](#)



| | |
|---|---|
| 1. Lehrjahr – 2. Halbjahr | |
| Bündlungsfach: Gestaltung von IT-Dienstleistungen (GID) | |
| Lernfeld Nr.: LF 2: Arbeitsplätze nach Kundenwunsch ausstatten (80 U-Stunden) | |
| Lernsituation Nr.: LS 2.4: Warenannahme: Warenannahmeprozess (EPK und BPMN), Unterschied B2B/B2C (16 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: • Methodenkompetenzen: • | Konkretisierung der Inhalte • |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise z. B. Verantwortlichkeiten, Fachraumbedarf, Einbindung von Experten/Exkursionen, Lernortkooperation | |

[zurück](#)



| | |
|---|---|
| 1. Lehrjahr – 2. Halbjahr Bündlungsfach: Gestaltung von IT-Dienstleistungen (GID) Lernfeld Nr.: LF 2: Arbeitsplätze nach Kundenwunsch ausstatten (80 U-Stunden) Lernsituation Nr.: LS 2.5: Entsorgung von Altgeräten (Siegel, Zertifikate, ...) (12 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise z. B. Verantwortlichkeiten, Fachraumbedarf, Einbindung von Experten/Exkursionen, Lernortkooperation | |

[zurück](#)



| | |
|--|---|
| 1. Lehrjahr – 2. Halbjahr Bündelungsfach: Entwicklung vernetzter Prozesse (EVP) Lernfeld Nr.: LF 3: Clients in Netzwerke einbinden (80 U-Stunden) Lernsituation Nr.: LS 3.2: Adressierung (IPv4 und IPv6: Subnetting, Routing, IT-Sicherheit (Firewall)) (80 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise z. B. Verantwortlichkeiten, Fachraumbedarf, Einbindung von Experten/Exkursionen, Lernortkooperation | |

[zurück](#)



| | |
|---|---|
| 1. Lehrjahr – 2. Halbjahr | |
| Bündlungsfach: Softwaretechnologie und Datenmanagement (SDM) | |
| Lernfeld Nr.: LF 4: Schutzbedarfsanalyse im eigenen Arbeitsbereich durchführen (40 U-Stunden) | |
| Lernsituation Nr.: (12 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: • Methodenkompetenzen: • | Konkretisierung der Inhalte • |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise z. B. Verantwortlichkeiten, Fachraumbedarf, Einbindung von Experten/Exkursionen, Lernortkooperation | |

[zurück](#)



| | |
|--|---|
| 1. Lehrjahr – 2. Halbjahr Bündelungsfach: Softwaretechnologie und Datenmanagement (SDM) Lernfeld Nr.: LF 5: Software zur Verwaltung von Daten anpassen (80-U-Stunden) Lernsituation Nr.: (12 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise z. B. Verantwortlichkeiten, Fachraumbedarf, Einbindung von Experten/Exkursionen, Lernortkooperation | |

[zurück](#)



| | |
|---|--|
| 1. Lehrjahr – 2. Halbjahr Fach: Fremdsprachliche Kommunikation (FKE) Lernfeld Nr.: Lernsituation Nr.: LS: Den Ausbildungsbetrieb vorstellen (Preparing and delivering a presentation about your company) (20 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> ● wichtige Begriffe zur Beschreibung von Unternehmen in der Fremdsprache situationsgerecht anwenden (Abteilungen, Geschichte, Rechtsform, usw.) ● Informationen zum Ausbildungsbetrieb zielsprachig angemessen in der Fremdsprache formulieren und präsentieren Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> ● Auswerten von Informationsmaterial | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> ● Präsentation des Ausbildungsbetriebes auf Englisch ● Abteilungen, Unternehmensgeschichte, Rechtsform, Produkte, Filialen und Tochtergesellschaften weltweit ● Erarbeitung und Beachtung wichtiger Präsentationsregeln |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise z. B. Verantwortlichkeiten, Fachraumbedarf, Einbindung von Experten/Exkursionen, Lernortkooperation | |

[zurück](#)



| | |
|---|--|
| 1. Lehrjahr – 2. Halbjahr | |
| Fach: Fremdsprachliche Kommunikation (FKE) | |
| Lernfeld Nr.: | |
| Lernsituation Nr.: LS: Begrüßung und Smalltalk mit englischsprachigen Kunden (Welcoming foreign customers and taking them on a tour of your company's premises) (10 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> wichtige Begriffe zur Beschreibung von Unternehmen in der Fremdsprache situationsgerecht anwenden (Abteilungen, Geschichte, Rechtsform, usw.) Besucher angemessen begrüßen und small talk führen interkulturelle Kompetenzen entwickeln, sich der verschiedenen Begrüßungsrituale bewusst sein und darauf eingehen können Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> Rollenspiel Feedback sheet | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> Fachvokabular zum Unternehmen (Abteilung, Rechtsform, internationale Beziehungen) small talk mit internationalen Kunden Begrüßungsrituale in verschiedenen Kulturkreisen Feedback-Regeln Inhalte aus anderen Lernfeldern LF 1: Das Unternehmen und die eigene Rolle im Betrieb beschreiben |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise z. B. Verantwortlichkeiten, Fachraumbedarf, Einbindung von Experten/Exkursionen, Lernortkooperation | |

[zurück](#)



| | |
|---|--|
| 1. Lehrjahr – 2. Halbjahr Fach: Fremdsprachliche Kommunikation (FKE) Lernfeld Nr.: Lernsituation Nr.: LS: Präsentationen zu Hardware-Komponenten (Preparing and delivering a presentation about hardware components, particularly peripheral and storage devices) (10 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • wichtige Begriffe zur Beschreibung von Hardwarekomponenten in der Fremdsprache situationsgerecht anwenden (Abteilungen, Geschichte, Rechtsform, usw.) • fachliche Inhalte angemessen und situationsgerecht präsentieren • anhand eines selbst erstellten Feedback-Bogens eine Kriterien geleitete Rückmeldung geben Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • presentations • glossary | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Fachvokabular zur Hardware (Peripheriegeräte, Speichermedien, usw.) • Präsentationen auf Englisch Inhalte aus anderen Lernfeldern • LF2: Arbeitsplätze nach Kundenwunsch ausstatten |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise z. B. Verantwortlichkeiten, Fachraumbedarf, Einbindung von Experten/Exkursionen, Lernortkooperation | |

[zurück](#)



| | |
|--|--|
| 2. Lehrjahr – 1. Halbjahr Bündlungsfach: Gestaltung von IT-Dienstleistungen (GID) Lernfeld Nr.: LF 6: Serviceanfragen bearbeiten (40 U-Stunden) Lernsituation Nr.: LS 6.1: Serviceanfragen bearbeiten (Support-Level, Wissensmanagement, direkter und indirekter Kundenkontakt, Ticketsysteme) (18 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise | |

[zurück](#)



| | |
|--|---|
| 2. Lehrjahr – 1. Halbjahr Bündlungsfach: Gestaltung von IT-Dienstleistungen (GID) Lernfeld Nr.: LF 6: Serviceanfragen bearbeiten (40 U-Stunden) Lernsituation Nr.: LS 6.2: Vertragliche Grundlagen von Serviceanfragen (z. B. SLA) (16 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise | |

[zurück](#)



| | |
|--|---|
| 2. Lehrjahr – 1. Halbjahr Bündlungsfach: Gestaltung von IT-Dienstleistungen (GID) Lernfeld Nr.: LF 6: Serviceanfragen bearbeiten (40 U-Stunden) Lernsituation Nr.: (16 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise | |

[zurück](#)



| | |
|--|---|
| 2. Lehrjahr – 1. Halbjahr | |
| Bündlungsfach: Gestaltung von IT-Dienstleistungen (GID) | |
| Lernfeld Nr.: LF 6: Serviceanfragen bearbeiten (40 U-Stunden) | |
| Lernsituation Nr.: (16 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: • Methodenkompetenzen: • | Konkretisierung der Inhalte • |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise | |

[zurück](#)



| | |
|---|--|
| 2. Lehrjahr – 1. Halbjahr | |
| Bündelungsfach: Softwaretechnologie und Datenmanagement (SDM) | |
| Lernfeld Nr.: LF 7: Softwareprojekte durchführen (80 U-Stunden) | |
| Lernsituation Nr.: LS: Entwicklung und Implementierung eines relationalen Datenmodells (Datenmodellierung, Erstellung einer Datenbasis, Analyse und Planung einer Datenbank, DDL) (10 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Datenbanken entwickeln, in einem DBMS umsetzen und mit Daten befüllen. Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Strukturieren und Auswählen von relevanten Informationen, • Planungsinstrument ERD kennenlernen, • Regeln der Normalisierung kennenlernen. | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Grundsätzlicher Aufbau eines ERD, • Identifikation von Entitäten und Relationen, Erstellung von Beispiel-ERDs, • Überprüfung der Datenmodelle hinsichtlich der 3. Normalform, • Datentypen, • Primärschlüssel, Fremdschlüssel, • Erstellen, Verändern und Löschen von Datenstrukturen (DDL), • Einfügen, Löschen und Ändern von Daten (DML). |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise PC-Raum mit Internet-Zugriff, MS-Access, DB-Designer (ERD-Entwurf), Oracle APEX Zugang für jeden Lernenden | |

[zurück](#)



| | |
|--|---|
| 2. Lehrjahr – 1. Halbjahr | |
| Bündlungsfach: Softwaretechnologie und Datenmanagement (SDM) | |
| Lernfeld Nr.: LF 7: Softwareprojekte durchführen (80 U-Stunden) | |
| Lernsituation Nr.: LS: Entwicklung benutzerspezifischer Auswahlabfragen (SQL, DML) (14 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Komplexe Auswahlanfragen für Datenbanken entwickeln, • SQL-Sprache anwenden. Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Selbständig eine Problemlösung erarbeiten. | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Auswahl von Daten aus einer oder mehreren Tabellen (DML) mittels Select-Anweisung, • Unterscheidung zwischen Join, Left Join und Right-Join, • Verwendung von Aggregatfunktionen in Select-Anweisungen, • Verwendung von Gruppierungen in Select-Anweisungen. • Selbstorganisation der Arbeit, Teamarbeit. |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise PC-Raum mit Internet-Zugriff, MS-Access, DB-Designer (ERD-Entwurf), Oracle APEX Zugang für jeden Lernenden | |

[zurück](#)



| | |
|--|--|
| 2. Lehrjahr – 1. Halbjahr Bündelungsfach: Softwaretechnologie und Datenmanagement (SDM) Lernfeld Nr.: LF 7: Softwareprojekte durchführen (80 U-Stunden) Lernsituation Nr.: LS: Entwicklung komplexer benutzerspezifischer Auswahlabfragen (Datenbankzugriffe, Datenkonsistenz) (16 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Referenzielle Integrität in eine vorgegebene Datenbank implementieren, • Komplexe Auswahlabfragen für Datenbanken entwickeln, • SQL-Sprache anwenden. Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Problemlösung erarbeiten, • referenzielle Integrität als Möglichkeit zur Wahrung der Datenintegrität kennen lernen. | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Referenzielle Integrität (DDL), • Auswahl von Daten aus einer oder mehreren Tabellen (DML) mittels Select-Anweisung, • Group by inklusive Having-Klausel, • Subselect. |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise PC-Raum mit Internet-Zugriff, MS-Access, DB-Designer (ERD-Entwurf), Oracle APEX Zugang für jeden Lernenden | |

[zurück](#)



| | |
|---|---|
| 2. Lehrjahr – 1. Halbjahr Bündlungsfach: Softwaretechnologie und Datenmanagement (SDM) Lernfeld Nr.: LF 8: Daten systemübergreifend bereitstellen (80 U-Stunden) Lernsituation Nr.: (16 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise | |

[zurück](#)



| | |
|--|---|
| 2. Lehrjahr – 2. Halbjahr Bündlungsfach: Entwicklung vernetzter Prozesse (EVP) Lernfeld Nr.: LF 9: Netzwerkbasierte IT-Lösungen umsetzen (80 U-Stunden) Lernsituation Nr.: Grundlagen der Netzwerktechnik: Netzwerkhardware, Planung einer multifunktionalen Vernetzung für ein Kundennetzwerk (36 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario Das Unternehmen Creativ GmbH ist sehr erfolgreich am Markt und will expandieren. Daher wird am neuen Standort WIPPERFÜRTH eine Niederlassung eingerichtet. Die Niederlassung besteht aus X Gebäuden, die jeweils Y Etagen haben. In jeder Etage sind in Summe Anschlüsse für Z netzwerkfähige Geräte (PCs, Drucker u. ä.) vorzusehen. Neben einer Infrastruktur für das Datennetz wird auch ein Kommunikationsnetz benötigt, das auch über einen leistungsstarken Übergang zum öffentlichen Netz verfügen muss, um mit der Firmenzentrale in Kontakt treten zu können. Mit der Planung und Realisierung wird die Projektgruppe „Netze“ beauftragt. | Handlungsprodukt/Lernergebnis Die Arbeitsergebnisse sind von jedem einzelnen abzugeben, wobei aber ein Informationsaustausch zwischen den Mitschülerinnen und Mitschülern erlaubt und gewünscht ist. Die Arbeitsergebnisse werden in MS-Teams abgegeben. ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Topologien erkennen und unterscheiden, • Strukturierte Gebäudeverkabelung beschreiben, • Netzwerkkomponenten kennenlernen und unterscheiden, • eigenständige Informationsauswertung durchführen. Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Informationen und Hilfen eigenständig strukturieren, • Methoden zur Planung vernetzter IT-Systeme kennenlernen. | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Strukturierte Gebäudeverkabelung, • Netztopologien, • Protokolle, • Leitungsarten, • Aufgaben und Unterschiede von passiven und aktiven Netzwerkkomponenten, • Dokumentation und Präsentation. Inhalte aus anderen Lernfeldern: <ul style="list-style-type: none"> • zielgruppengerechte Präsentationen, • Selbstorganisation der Arbeit, Teamarbeit. |
| Lern- und Arbeitstechniken jede/r Schüler/-innen gibt eine Dokumentation gem. „„Leitfaden zu Dokumentationen 2018“ ab, Absprachen untereinander sind erlaubt | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle Netzwerktechnik, Herdt-Verlag und Tabellenbuch Europa-Verlag | |
| Organisatorische Hinweise zu Beginn Rundgang durch das Schulnetzwerk (PC-Raum → Serverraum Geb. 207 → Serverraum 205.242) | |

[zurück](#)



| | |
|--|--|
| 2. Lehrjahr – 2. Halbjahr | |
| Bündlungsfach: Entwicklung vernetzter Prozesse (EVP) | |
| Lernfeld Nr.: LF 9: Netzwerkbasierte IT-Lösungen umsetzen (80 U-Stunden) | |
| Lernsituation Nr.: Internetprotokolle Versionen 4 und 6: Routing / -protokolle, elementare Protokolle und Dienste auf Basis von TCP/IP und UDP/IP (44 U-Stunden) | |
| <p>Einstiegsszenario IT-technische Aufgabe des Protokolls / IT-technische Relevanz des Themas, Ablauf der Kommunikation, Einordnung im OSI-Schichtenmodell, Einsatz in Betriebssystemen / Programmen, beteiligte Ports u. Ä.</p> | <p>Handlungsprodukt/Lernergebnis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentationen anfertigen, • Präsentationen anfertigen und halten. <p>ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung</p> |
| <p>Wesentliche Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSI-ISO-Modell kennenlernen und verstehen, • Standardprotokolle kennenlernen und deren Einsatzbereiche beschreiben können, • Zusammenhänge zwischen Ports und Sockets erkennen. <p>Methodenkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen eigenständig beschaffen, auswerten und anwenden, • adressatengerechte Präsentation erstellen. | <p>Konkretisierung der Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 Schichtenmodell, • TCP/IPv4 Schichtenmodell, • verschiedenartige Protokolle in den verschiedenen Schichten, • Standardprotokolle, • Ports und Sockets, • wellknown Ports. |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| <p>Unterrichtsmaterialien/Fundstelle Die Dokumentation umfasst drei bis vier Inhaltsseiten gem. Vorgaben IHK-Abschlussprüfung. Deckblatt, Verzeichnisse, Glossar, Anhang etc. zählen nicht zum Umfang. Vgl. hierzu: https://www.ihk-koeln.de/Informationen_zur_Abschlusspruefung_der_IT_Berufe.AxCMS (Dok-Nr: 318) und den „Leitfaden zu Dokumentationen_2018“.</p> | |
| Organisatorische Hinweise | |

[zurück](#)



| | |
|---|--|
| 2. Lehrjahr – 2. Halbjahr Bündlungsfach: SDM Lernfeld Nr.: Lernsituation Nr.: (16 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise | |

[zurück](#)



| | |
|---|---|
| 2. Lehrjahr – 2. Halbjahr Bündlungsfach: SDM Lernfeld Nr.: Lernsituation Nr.: (16 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">• Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">• | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none">• |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise | |

[zurück](#)



| | |
|--|---|
| 2. Lehrjahr – 2. Halbjahr Fach: Fremdsprachliche Kommunikation Lernfeld Nr.: Lernsituation Nr.: Bewerbungen (Letter of application CV job interviews) (8 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise | |

[zurück](#)



| | |
|--|---|
| 2. Lehrjahr – 2. Halbjahr Fach: Fremdsprachliche Kommunikation Lernfeld Nr.: Lernsituation Nr.: Einführung in die englische Geschäftskommunikation und Verhandlungstechniken (Anfrage, Angebot, Bestellung und Reklamation) (Introduction to commercial correspondence and negotiations – enquiry, offer, order, complaint) (32 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario | Handlungsprodukt/Lernergebnis ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen Fachkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise | |

[zurück](#)



| | |
|--|--|
| <p>3. Lehrjahr – 1. Halbjahr (Kaufleute für Digitalisierungsmanagement)</p> <p>Bündelungsfach: Gestaltung von IT-Dienstleistungen (GID)</p> <p>Lernfeld Nr.: 10: Informationen und Daten aufbereiten (80 U-Stunden)</p> <p>Lernsituation Nr.: 10.1 Markteinführung der Urlaubsverwaltungssoftware (80 U-Stunden)</p> | |
| <p>Einstiegsszenario Mitarbeiter/-in bei der IT-Servicegesellschaft: Prüfung und Planung der Markteinführung</p> | <p>Handlungsprodukt/Lernergebnis</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ergebnis der Konkurrenzanalyse mit mindestens zwei Konkurrenten und Gegenüberstellung der Eigenentwicklung (sekundäre Marktforschung) ● Zielgruppen ● Preispolitik: <ul style="list-style-type: none"> - Listenverkaufspreis - Preisstrategie bei Markteinführung - Begründete Preisdifferenzierung ja/nein, wenn ja welche ● Kommunikationspolitik: <ul style="list-style-type: none"> - Drei begründete Vorschläge hinsichtlich Werbemittel bzw. -medien, welche den drei wichtigsten Werbegrundsätzen entspricht. - Ein Vorschlag für die Werbeerfolgskontrolle - Ein Vorschlag zu Sales Promotion zur Förderung des Absatzes - Einhaltung gesetzlicher Bestimmungen ● Distributionspolitik (Absatzwege): mindestens zwei Vorschläge für Absatzwege ● Vier Workshops zu jeweils einem Thema (Marktforschung, Preispolitik, Kommunikationspolitik, Distributionspolitik) <p>ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bewertung: Inhalt, Form, Stil |
| <p>Wesentliche Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Die Schüler/-innen sind fähig und bereit geeignete Marketingmaßnahmen zur Einführung eines Produkts zu ergreifen und planen. ● Die Schüler/-innen sind fähig und bereit den Marketing-Mix anzuwenden. | <p>Konkretisierung der Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Absatzmarketing, -prozess ● Marketing-Mix |
| <p>Lern- und Arbeitstechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vollständige Handlung ● Gruppenarbeit ● Präsentation | |
| <p>Unterrichtsmaterialien/Fundstelle Informationen und Bewertungsbögen liegen im Bildungsgangverzeichnis – Unterrichtsmaterial</p> | |

Didaktische Jahresplanung IT-Berufe
Kaufleute für Digitalisierungsmanagement bzw. IT-System-Management



Organisatorische Hinweise
Raum: PC-Raum mit Beamer

[zurück](#)



| | |
|--|---|
| 3. Lehrjahr – 1. Halbjahr (Kaufleute für Digitalisierungsmanagement) | |
| Bündelungsfach: Softwaretechnologie und Datenmanagement (SDM) | |
| Lernfeld Nr.: 11: Informationen und Daten aufbereiten (120 U-Stunden) | |
| Lernsituation Nr.: 11.1 Vorgehensmodelle als Projektmanagementmethode (36 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario Agile versus klassische Projektmanagement-Methoden | Handlungsprodukt/Lernergebnis <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation (PPP etc.) ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung <ul style="list-style-type: none"> • Bewertung: Inhalt, Form, Stil |
| Wesentliche Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler/-innen sind fähig und bereit eine Präsentation zu einem Thema vorzubereiten und zu halten. | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Agile PM (SCRUM, Kanban) • Klassische PM (Wasserfall) |
| Lern- und Arbeitstechniken <ul style="list-style-type: none"> • Vollständige Handlung • Gruppenarbeit • Präsentation | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle Informationen und Bewertungsbögen: Infos_Vorgehensmodelle | |
| Organisatorische Hinweise Raum: PC-Raum mit Beamer | |
| Ablauf: <ul style="list-style-type: none"> • 12 U-Std.: Erstellung der Präsentation zu einem Thema und Abgabe • Überprüfung der Präsentationen (Inhalt, Form) durch Lehrkräfte • 12 U-Std.: ggf. Überarbeitung und Erstellung des Quiz und Abgabe • Überprüfung Inhalt und Form durch Lehrkräfte • 12 U-Std.: Präsentationstag | |

[zurück](#)



| | |
|---|--|
| 3. Lehrjahr – 1. Halbjahr (Kaufleute für Digitalisierungsmanagement) | |
| Bündelungsfach: Softwaretechnologie und Datenmanagement (SDM) | |
| Lernfeld Nr.: 11: Informationen und Daten aufbereiten (80 U-Stunden) | |
| Lernsituation Nr.: 11.2 Digitalisierung des Prozesses zur Urlaubsverwaltung in ein Urlaubsantragssystem (70 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario Mitarbeiter/-in bei der IT-Servicegesellschaft: Prozessoptimierung der Urlaubsantragsverwaltung | Handlungsprodukt/Lernergebnis <ul style="list-style-type: none"> • Projektantrag nach Schwerpunkt (KDM, KSM) • Projektplanung (nach agilem Ansatz (SCRUM, Kanban)) • Daten in einem einheitlichen Format • Mock-ups für die Benutzeroberfläche • Funktionale Anforderungen für statistische Auswertungen ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung Projektantrag: Inhalt, Form, Stil (Bewertung siehe Projektantrag Vorlage) |
| Wesentliche Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Projektantrag • Projektplanung (nach agilem Ansatz (SCRUM, Kanban)) • Altdatenanalyse Datenformate • Mock-ups • Statistische Auswertungen definieren | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Projektantrag • Vorliegende CSV-, Json-Formate und analoge Daten in ein gemeinsames Datenformat überführen • Tabellendeklaration für DBMS daraus erstellen • Sinnvolle statistische Auswertungen für das Urlaubsantragssystem definieren (beliebteste Urlaubstage im Jahr, ...) |
| Lern- und Arbeitstechniken Projektantrag (3-4 UE) <ul style="list-style-type: none"> • Einzelarbeit Informationen und Daten aufbereiten <ul style="list-style-type: none"> • Vollständige Handlung • Gruppenarbeit • Präsentation | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle Projektantrag-Vorlage: lf10 Informationen und Bewertungsbögen liegen im Bildungsgangverzeichnis – Unterrichtsmaterial | |
| Organisatorische Hinweise Raum: 401, 402, 408 | |

[zurück](#)



| | |
|--|---|
| 3. Lehrjahr – 1. Halbjahr (Kaufleute für Digitalisierungsmanagement) Bündelungsfach: Softwaretechnologie und Datenmanagement (SDM) Lernfeld Nr.: 11: Informationen und Daten aufbereiten (80 U-Stunden) Lernsituation Nr.: 11.3 Unterrichtsbegleitende Betreuung der Abschlussprüfung (20 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario Planung und Durchführung eines Projekts im Ausbildungsbetrieb Prüfungssituation | Handlungsprodukt/Lernergebnis <ul style="list-style-type: none"> ● Projektantrag nach Schwerpunkt (KDM, KSM) ● Projektplanung ● Projektdokumentation ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung <ul style="list-style-type: none"> ● Projektantrag: Inhalt, Form, Stil (Bewertung siehe Projektantrag Vorlage) ● Klassenarbeit ● Mündliche Mitarbeit |
| Wesentliche Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> ● Die Schüler/-innen sind fähig und bereit einen Projektantrag gemäß den Anforderungen der IHK formal und inhaltlich korrekt anzufertigen. ● Die Schüler/-innen sind fähig und bereit ein Projekt in ihrem Ausbildungsbetrieb zu planen und durchzuführen. ● Die Schüler/-innen sind fähig und bereit eine Projektdokumentation gemäß des Bewertungsschemas anzufertigen. | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> ● Projektantrag ● UML-Sequenzdiagramm ● UML-Aktivitätsdiagramm ● RAID-Level ● SAN, NAS ● VPN ● Cloudmodelle (on-premise, off-premise, privat, public, hybrid) ● Cloudservice-Modelle (SaaS, PaaS, IaaS) |
| Lern- und Arbeitstechniken <ul style="list-style-type: none"> ● Vollständige Handlung ● Einzelarbeit ● Präsentation | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle Projektantrag-Vorlage: lf10 Informationen und Bewertungsbögen liegen im Bildungsgangverzeichnis – Unterrichtsmaterial | |
| Organisatorische Hinweise Raum: 401, 402, 408 | |

zurück



| | |
|---|--|
| 3. Lehrjahr – 1. Halbjahr (Kaufleute für Digitalisierungsmanagement) | |
| Bündelungsfach: Entwicklung vernetzter Prozesse (EVP) | |
| Lernfeld Nr.: 12: Unternehmen digital weiterentwickeln (120 U-Stunden) | |
| Lernsituation Nr.: 12.1 Unternehmen digital weiterentwickeln (IST-Analyse und SOLL-Konzeption) (36 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario Mitarbeiter/-in bei der IT-Servicegesellschaft – Prozessoptimierung Urlaubsantragsverwaltung | Handlungsprodukt/Lernergebnis <ul style="list-style-type: none"> • IST-Analyse • SOLL-Konzept ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung Bewertung: Inhalt, Form, Stil |
| Wesentliche Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler/-innen sind fähig und bereit eine Ist-Analyse eines Prozesses durchzuführen und zu dokumentieren. • Die Schüler/-innen sind fähig und bereit Optimierungspotenziale zu erkennen und ein Konzept zur Reorganisation des Prozesses zu entwickeln. | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Prozessanalyse – IST-Analyse • SOLL-Konzeption |
| Lern- und Arbeitstechniken <ul style="list-style-type: none"> • Vollständige Handlung • Gruppenarbeit • Präsentation | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle Informationen und Bewertungsbögen im Bildungsgangverzeichnis – Unterrichtsmaterial | |
| Organisatorische Hinweise Raum: 401, 402, 408 | |

[zurück](#)



| | |
|--|---|
| 3. Lehrjahr – 1. Halbjahr (Kaufleute für IT-System-Management) | |
| Bündelungsfach: Softwaretechnologie und Datenmanagement (SDM) | |
| Lernfeld Nr.: 11: Absatzmarketing-Maßnahmen planen und bewerten (40 U-Stunden) | |
| Lernsituation Nr.: 11.1 Vorgehensmodelle als Projektmanagementmethode (30 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario Agile versus klassische Projektmanagement-Methoden | Handlungsprodukt/Lernergebnis <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation (PPP etc.) ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung <ul style="list-style-type: none"> • Bewertung: Inhalt, Form, Stil |
| Wesentliche Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler/-innen sind fähig und bereit eine Präsentation zu einem Thema vorzubereiten und zu halten. | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Agile PM (SCRUM, Kanban) • Klassische PM (Wasserfall) |
| Lern- und Arbeitstechniken <ul style="list-style-type: none"> • Vollständige Handlung • Gruppenarbeit • Präsentation | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle Informationen und Bewertungsbögen: Infos_Vorgehensmodelle | |
| Organisatorische Hinweise Raum: PC-Raum mit Beamer | |
| Ablauf: <ul style="list-style-type: none"> • 12 U-Std.: Erstellung der Präsentation zu einem Thema und Abgabe • Überprüfung der Präsentationen (Inhalt, Form) durch Lehrkräfte • 12 U-Std.: ggf. Überarbeitung und Erstellung des Quiz und Abgabe • Überprüfung Inhalt und Form durch Lehrkräfte • 12 U-Std.: Präsentationstag | |

[zurück](#)



| | |
|---|--|
| <p>3. Lehrjahr – 1. Halbjahr (Kaufleute für IT-System-Management)</p> <p>Bündelungsfach: Softwaretechnologie und Datenmanagement (SDM)</p> <p>Lernfeld Nr.: 11: Absatzmarketing-Maßnahmen planen und bewerten (40 U-Stunden)</p> <p>Lernsituation Nr.: 11.2 Markteinführung der Urlaubsverwaltungssoftware (80 U-Stunden)</p> | |
| <p>Einstiegsszenario Mitarbeiter/-in bei der IT-Servicegesellschaft: Prüfung und Planung der Markteinführung</p> | <p>Handlungsprodukt/Lernergebnis</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ergebnis der Konkurrenzanalyse mit mindestens zwei Konkurrenten und Gegenüberstellung der Eigenentwicklung (sekundäre Marktforschung) ● Zielgruppen ● Preispolitik: <ul style="list-style-type: none"> - Listenverkaufspreis - Preisstrategie bei Markteinführung - Begründete Preisdifferenzierung ja/nein, wenn ja welche ● Kommunikationspolitik: <ul style="list-style-type: none"> - Drei begründete Vorschläge hinsichtlich Werbemittel bzw. -medien, welche den drei wichtigsten Werbegrundsätzen entspricht. - Ein Vorschlag für die Werbeerfolgskontrolle - Ein Vorschlag zu Sales Promotion zur Förderung des Absatzes - Einhaltung gesetzlicher Bestimmungen ● Distributionspolitik (Absatzwege): mindestens zwei Vorschläge für Absatzwege ● Vier Workshops zu jeweils einem Thema (Marktforschung, Preispolitik, Kommunikationspolitik, Distributionspolitik) <p>ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bewertung: Inhalt, Form, Stil |
| <p>Wesentliche Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Die Schüler/-innen sind fähig und bereit geeignete Marketingmaßnahmen zur Einführung eines Produkts zu ergreifen und planen. ● Die Schüler/-innen sind fähig und bereit den Marketing-Mix anzuwenden. | <p>Konkretisierung der Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Absatzmarketing, -prozess ● Marketing-Mix |
| <p>Lern- und Arbeitstechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vollständige Handlung ● Gruppenarbeit ● Präsentation | |
| <p>Unterrichtsmaterialien/Fundstelle Informationen und Bewertungsbögen liegen im Bildungsgangverzeichnis – Unterrichtsmaterial</p> | |

Didaktische Jahresplanung IT-Berufe
Kaufleute für Digitalisierungsmanagement bzw. IT-System-Management



OBERBERGISCHER KREIS
BERGISCHES BERUFSKOLLEG
WIPPERFÜRTH UND WERMELSKIRCHEN

Organisatorische Hinweise
Raum: PC-Raum mit Beamer

[zurück](#)



| | |
|---|--|
| 3. Lehrjahr – 1. Halbjahr (Kaufleute für IT-System-Management) Bündelungsfach: Softwaretechnologie und Datenmanagement (SDM) Lernfeld Nr.: 11: Informationen und Daten aufbereiten (80 U-Stunden) Lernsituation Nr.: 11.3 Unterrichtsbegleitende Betreuung der Abschlussprüfung (20 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario Planung und Durchführung eines Projekts im Ausbildungsbetrieb Prüfungssituation | Handlungsprodukt/Lernergebnis <ul style="list-style-type: none"> Projektantrag nach Schwerpunkt (KDM, KSM) Projektplanung Projektdokumentation ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung <ul style="list-style-type: none"> Projektantrag: Inhalt, Form, Stil (Bewertung siehe Projektantrag Vorlage) Klassenarbeit Mündliche Mitarbeit |
| Wesentliche Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> Die Schüler/-innen sind fähig und bereit einen Projektantrag gemäß den Anforderungen der IHK formal und inhaltlich korrekt anzufertigen. Die Schüler/-innen sind fähig und bereit ein Projekt in ihrem Ausbildungsbetrieb zu planen und durchzuführen. Die Schüler/-innen sind fähig und bereit eine Projektdokumentation gemäß dem Bewertungsschema anzufertigen. | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> Projektantrag |
| Lern- und Arbeitstechniken <ul style="list-style-type: none"> Vollständige Handlung Einzelarbeit Präsentation | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle Projektantrag-Vorlage: lf10 Informationen und Bewertungsbögen liegen im Bildungsgangverzeichnis – Unterrichtsmaterial | |
| Organisatorische Hinweise Raum: 401, 402, 408 | |

[zurück](#)



| | |
|---|---|
| 3. Lehrjahr – 1. Halbjahr (Kaufleute für IT-System-Management) | |
| Bündelungsfach: Gestaltung von IT-Dienstleistungen (GID) | |
| Lernfeld Nr.: 12: Absatzprozesse durchführen und überwachen (80 U-Stunden) | |
| Lernsituation Nr.: 12.1 Absatzprozesse durchführen und überwachen (80 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario Mitarbeiter/-in bei der IT-Servicegesellschaft – Optimierung der Urlaubsantragsverwaltung | Handlungsprodukt/Lernergebnis <ul style="list-style-type: none"> • Mustervertrag • Zahlungsvorgänge und Handlungsspielräume bei Verstößen seitens der Schuldner ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung <ul style="list-style-type: none"> • |
| Wesentliche Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler/-innen sind fähig und bereit Fachwissen über relevante Konzepte, Theorien und Prinzipien zu erläutern. • Die Schüler/-innen sind fähig und bereit das erlernte Fachwissen anzuwenden. | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • After Sales Marketing • Vertragsarten und rechtliche Regelungen • rechtliche und ökonomische Handlungsspielräume bei Vertragsstörungen |
| Lern- und Arbeitstechniken Einzel- und Partnerarbeit | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise Raum: 401, 402, 408 | |

[zurück](#)



| | |
|---|---|
| 3. Lehrjahr – 1. Halbjahr (Kaufleute für IT-System-Management) Bündelungsfach: Entwicklung vernetzter Prozesse (EVP) Lernfeld Nr.: 13: Netzwerkinfrastruktur planen und kalkulieren (120 U-Stunden) Lernsituation Nr.: 13.1 Ein Unternehmen digital weiterentwickeln (40 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario Mitarbeiter/-in bei der IT-Servicegesellschaft – Prozessoptimierung Urlaubsantragsverwaltung | Handlungsprodukt/Lernergebnis <ul style="list-style-type: none"> • Ist-Analyse • Soll-Konzept ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung <ul style="list-style-type: none"> • Bewertung: Inhalt, Form, Stil |
| Wesentliche Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler/-innen sind fähig und bereit eine IST-Analyse eines Prozesses durchzuführen und zu dokumentieren. • Die Schüler/-innen sind fähig und bereit Optimierungspotenziale zu erkennen und ein Konzept zur Reorganisation des Prozesses zu entwickeln. | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Prozessanalyse - IST-Analyse • SOL-Konzeption |
| Lern- und Arbeitstechniken <ul style="list-style-type: none"> • Vollständige Handlung • Gruppenarbeit • Präsentation | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle Bildungsgangverzeichnis – Unterrichtsmaterial | |
| Organisatorische Hinweise Raum: 401, 402, 408 | |

[zurück](#)



| | |
|---|---|
| 3. Lehrjahr – 2. Halbjahr (Kaufleute für Digitalisierungsmanagement) | |
| Bündelungsfach: Entwicklung vernetzter Prozesse (EVP) | |
| Lernfeld Nr.: 12: Unternehmen digital weiterentwickeln (120 U-Stunden) | |
| Lernsituation Nr.: 12.1 Unterrichtsbegleitende Betreuung der Abschlussprüfung (120 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario Prüfungssituation | Handlungsprodukt/Lernergebnis <ul style="list-style-type: none"> • Projektantrag • Projektplanung • Projektdokumentation ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit |
| Wesentliche Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler/-innen sind fähig und bereit Fachwissen über relevante Konzepte, Theorien und Prinzipien zu erläutern. • Die Schüler/-innen sind fähig und bereit das erlernte Fachwissen anzuwenden. • Die Schüler/-innen sind fähig und bereit analytische Fähigkeiten Informationen zu analysieren, Zusammenhänge zu erkennen und komplexe Probleme zu lösen. | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Projektantrag • UML-Sequenzdiagramm • UML-Aktivitätsdiagramm • Subnetting, Routing, Protokolle (DNS, DHCP etc.) • RAID-Level • SAN, NAS • VPN • Cloudmodelle (on-premise, off-premise, privat, public, hybrid) • Cloudservice-Modelle (SaaS, PaaS, IaaS) |
| Lern- und Arbeitstechniken Einzel-, Gruppenarbeit | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise Räume: 207.401, 207.402 (keinen PC-Raum), 207.408 | |

[zurück](#)



| | |
|---|--|
| 3. Lehrjahr – 2. Halbjahr (Kaufleute für IT-System-Management) | |
| Bündelungsfach: Entwicklung vernetzter Prozesse (EVP) | |
| Lernfeld Nr.: 13: Netzwerkinfrastruktur planen und kalkulieren (120 U-Stunden) | |
| Lernsituation Nr.: 13.2 Unterrichtsbegleitende Betreuung der Abschlussprüfung (120 U-Stunden) | |
| Einstiegsszenario Prüfungssituation | Handlungsprodukt/Lernergebnis <ul style="list-style-type: none"> • Projektantrag • Projektplanung • Projektdokumentation ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit |
| Wesentliche Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler/-innen sind fähig und bereit Fachwissen über relevante Konzepte, Theorien und Prinzipien zu erläutern. • Die Schüler/-innen sind fähig und bereit das erlernte Fachwissen anzuwenden. • Die Schüler/-innen sind fähig und bereit analytische Fähigkeiten Informationen zu analysieren, Zusammenhänge zu erkennen und komplexe Probleme zu lösen. | Konkretisierung der Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Projektantrag • UML-Sequenzdiagramm • UML-Aktivitätsdiagramm • TCP/IP-Protokolle (HTTP(S), DNS, DHCP etc.) • RAID-Level • SAN, NAS • VPN • Cloudmodelle (on-premise, off-premise, privat, public, hybrid) • Cloudservice-Modelle (SaaS, PaaS, IaaS) |
| Lern- und Arbeitstechniken Einzel-, Gruppenarbeit | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise Räume: 207.401, 207.402 (keinen PC-Raum), 207.408 | |

[zurück](#)



Leistungsbewertung im Bildungsgang IT-Berufe

Ziel ist es, die Leistungsbewertung transparent zu gestalten, sodass die Lernenden einen Überblick über ihren jeweiligen Leistungsstand erhalten können. Dieser dient auch als Grundlage individueller Förderung.

Darüber hinaus soll über alle Fächer im Bildungsgang eine Vereinheitlichung der Leistungsbewertung erreicht werden und für alle aktuell und künftig im Bildungsgang tätigen Lehrkräfte Transparenz über die Zahl und den Umfang der notwendigen Leistungsnachweise hergestellt werden. Diese Transparenz soll auch gegenüber Auszubildenden, ggf. deren Eltern und den Ausbildungsbetrieben erreicht werden.

1. Informationen über die Leistungsanforderungen

- Die Termine der Klassenarbeiten werden durch die Fachlehrkräfte in der Regel mindestens eine Woche im Voraus angekündigt. Die Termine werden im Kollegenteam und mit der Klasse abgestimmt und im Klassenbuch dokumentiert.
- Die maximal erreichbare Punktzahl wird insgesamt und bei den einzelnen Aufgaben oder in einer Übersicht in der Klassenarbeit angegeben.
- Der Schwierigkeitsgrad der Aufgaben in der Klassenarbeit entspricht im Wesentlichen dem Niveau des vorangegangenen Unterrichts. Inhaltlich bilden die Aufgaben der Klassenarbeit einen repräsentativen Querschnitt des vorangegangenen Unterrichts.
- Die Klassenarbeiten und schriftlichen Übungen werden gemeinsam mit den Lernenden nach der Korrektur problemorientiert besprochen. Dabei werden den Lernenden die Bewertungsmaßstäbe (Punktverteilung, Erwartungshorizont, formale Kriterien usw.) mitgeteilt, die bei der Bewertung zugrunde gelegt wurden.
- Die Schülerinnen und Schüler erhalten den Notenspiegel der Klassenarbeit.

2. Anzahl der schriftlichen Leistungsnachweise

| Ausbildungsjahr | GID | EVP | SDM | FKE | DKM | PK |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |

In den Fächern Religion und Sport entfallen schriftliche Leistungsnachweise. An Stelle von schriftlichen Leistungsnachweisen können auch Projektarbeitsergebnisse zur Bewertung herangezogen werden.

3. Sonstige Leistungsnoten

Die sonstigen Leistungsnoten werden von den Fachlehrkräften schriftlich in den eigenen Unterlagen und zusammengefasst zweimal pro Halbjahr in der Liste Leistungsnoten dokumentiert. Die in der Liste Leistungsnoten erfassten Leistungen werden den Lernenden zeitnah mitgeteilt und zur individuellen Beratung herangezogen.

In den Fächern Religion und Sport entspricht die Anzahl der zu dokumentierenden Leistungsnoten pro Halbjahr der Anzahl der unterrichteten Wochenstunden, mindestens jedoch zwei Noten pro Zeitraum zur Feststellung einer Zeugnisnote.

4. Notenschlüssel und Gewichtung der Leistungsbereiche

Innerhalb der Abteilung wurde für alle Berufsschulklassen ein gemeinsamer Notenschlüssel festgelegt, der sich an dem Notenschlüssel für die Leistungsbewertung der schriftlichen Abschlussprüfung durch die Industrie- und Handelskammer orientiert.

| Note | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | 100 - 92 % | 91 – 81 % | 80 - 67 % | 66 - 50 % | 49 - 30 % | 29 - 0 % |

Es gilt die Gleichgewichtung beider Leistungsbereiche (schriftliche Leistungen/ sonstige Leistungen).



5. Verbindliche Regeln bei der Durchführung von Klassenarbeiten

- Alle Lernenden erscheinen pünktlich. Eventuell verpasste Zeit wird nicht nachgeholt.
- Ein Fehlen bei Klassenarbeiten wird nur dann entschuldigt und ein Nachschreibetermin anberaumt, wenn eine ärztliche Arbeitsunfähigkeits-Bescheinigung vorliegt. Alle anderen Gründe eines Fernbleibens von einer Klassenarbeit werden als Leistungsverweigerung gewertet.
- Auch ohne Absprache gilt grundsätzlich der nachfolgende Unterrichtstag als Nachschreibetermin. Der/die betroffene Auszubildende kann aber auch zu einem anderen Termin von der betroffenen Fachlehrkraft zum Nachschreiben aufgefordert werden.
- Die Benutzung von Handy/Smartphone oder ähnlichen Geräten, gilt als Täuschungsversuch. Alle mitgeführten Geräte sind ausgeschaltet auf dem Lehrerpult abzulegen.
- Verweise und schriftliche Eintragungen in zugelassenen Gesetzestexten/Tabellenbüchern werden als Täuschungsversuch gewertet. Markierungen und Hervorhebungen sind erlaubt.
- Gemäß §8 der APO-BK des Landes NRW werden in allen Fächern häufige Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit in der deutschen Sprache (Rechtschreibung, Zeichensetzung und Grammatik) bei der Festlegung der Note angemessen berücksichtigt, d. h., diese Fehler können ggf. auch zu einer schlechteren Note führen.

6. Besonderheiten bei der Leistungsbewertung

Werden Unterrichtsfächer von mehreren Lehrkräften in unterschiedlichen Lernfeldern unterrichtet, so setzt sich die Noten in dem Unterrichtsfach anteilig nach den Unterrichtsstunden der beteiligten Lehrkräfte zusammen.

Leistungsbewertung für den Wahlbereich

Die kaufmännischen und technischen Ausbildungsberufe von den IT-Berufen werden gemeinsam beschult werden und erhalten nur im Wahlbereich getrennten Unterricht. Der Wahlbereich wird auf dem Zeugnis nicht als eigene Note ausgewiesen, sondern fließt anteilig in die Note für „Gestaltung von IT-Dienstleistungen“ bei den Kaufleuten, beziehungsweise anteilig in die Note für „Softwaretechnologie und Datenmanagement“ bei den technischen Ausbildungsberufen ein.

Leistungsbewertung im Falle einer Langzeiterkrankung

Eine Erkrankung darf nicht zur Benachteiligung des Lernenden führen. Wenn abzusehen ist, dass eine Langzeiterkrankung die Leistungsbewertung deutlich beeinträchtigt, soll rechtzeitig das Gespräch mit dem Betroffenen und seinem Ausbildungsbetrieb gesucht werden.

Leistungsbewertung im Falle hoher Fehlzeiten

Unentschuldigte Fehlzeiten sind dem Betrieb zeitnah mitzuteilen. Eine Summierung unentschuldigter Fehlzeiten (z. B. betriebsbedingt, unentschuldigt, krank) kann zu Problemen bei der Leistungsbewertung führen.

Deshalb sollten folgende Regeln beachtet werden:

Wenn Lernende mehr als 40 Stunden entschuldigt fehlt, ist ein Gespräch mit dem Ausbildungsbetrieb zu führen.

Wenn Lernende mehr als 20 Stunden unentschuldigt fehlt, ist ebenfalls ein Gespräch mit dem Ausbildungsbetrieb zu führen. Laufen in einem Quartal mehr als 20 unentschuldigte Fehlstunden an, so sollte eine Lehrerteilkonferenz mit dem Ziel der Androhung der Entlassung von der Schule einberufen werden.



7. Vorher abgeschlossene Fächer:

Vorher abgeschlossene Fächer sind nur Fächer, die in einem anderen Schuljahr abgeschlossen wurden. Dieses betrifft nur die Fächer "Sport, Religion und Politik".

Die Unterrichtsverteilung eine Doppelstunde in einem Halbjahr statt eine Stunde im ganzen Jahr ist kein vorher abgeschlossenes Fach.